



REVISION MODULE B

教学内容、目标与要求

本模块主要复习和巩固后六个模块的内容，并对学生的听、说、读、写各项技能进行进一步的训练，以达到检测和评估的目的。教师首先要归纳总结后六个模块学习的重点和难点，然后充分利用本模块中的练习，帮助学生复习巩固重点和难点，使学生进一步理解、体会这些知识在实际语言表达中的运用。对于教师而言，复习不只是概括归纳和做习题，还需要从多渠道对学生的进行学习情况进行评估——既要有对学习过程、学习策略掌握和使用情况的评估，又要有对语言技能运用情况的评估。此外，虽然复习课中技能训练的比例会有所增大，但教师在教学中仍然必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习动机。复习模块的另一个重要教学目标是进一步提高学生的综合语言运用能力。因此，教师在组织语言活动的过程中，应把语言知识的巩固与语言能力训练结合起来，全面培养学生的听、说、读、写能力。

教学过程建议

对于复习课来说，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

说明：本部分活动主要复习后六个模块出现的重点语法知识，包括被动语态、定语从句和构词法等。教师要将语法和口语训练有机地结合在一起，既训练口语又检查学生相关语法知识的掌握程度。教师可以引导学生自己进行语法小结，培养学生归纳和总结所学知识的能力。

1. Look at the pictures. Describe what has happened. (Activity 1)

说明：本活动主要是复习时态和语态，涉及到一般过去时、现在完成时和被动语态的基本用法。不同于文本练习，这项活动侧重口语操练。

操作：

- 学生个体活动，观察图片。
- 两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

2. Complete the sentences with the correct form of the words or expression in brackets. (Activity 2)

操作：常规操作。

3. Complete the conversation with the correct form of the words and expression in brackets. (Activity 3)

建议：建议在完成活动2和活动3之后，让学生分成小组，总结主动语态和被动语态的用法，最后全班汇总。教师可以根据学生的情况适当补充练习。

操作：常规操作。



4. Complete the passage with *that*, *which* or *who*. There may be more than one answer. (Activity 4)

说明：本活动的主要目的是让学生通过语篇复习定语从句。教师可以先让学生回顾定语从句的概念、先行词的确定和关系词的指代等。本活动侧重复习 *that*, *which*, *who* 在定语从句中作宾语和主语的用法。

操作：

- 教师引导学生回顾 *that*, *which*, *who* 在定语从句中的用法。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案。学生大声朗读短文。

5. Make new words. Join the parts of words in Box A with the words in Box B. You need to use some of them more than once. Now complete the sentences with the new words you have made. (Activity 5)

说明：本活动旨在让学生在一定的语境中操练构词法。

操作：

- 开展对子活动。利用构词法，写出尽可能多的新词。
- 学生个体活动，根据语境完成句子。
- 全班核对答案。
- 教师也可以为学生补充一些关于前缀和后缀的练习。

二、Vocabulary (Activities 6, 7, 8)

说明：本部分的活动旨在复习和巩固后六个模块的核心单词和短语。

1. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 6)

说明：本活动让学生运用所给词汇完成句子，主要考查学生对词义的理解。

操作：

- 学生个体活动，根据句意完成填空。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。
- 教师也可以补充这几个模块中的其他核心词汇，让学生造句。

2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 7)

说明：本活动主要考查学生在语篇中运用所学词汇的能力。教师可以先和学生一起复习并谈论相关话题，然后再完成该项练习。

操作：

- 教师可以用提问的方式引导学生复习该话题。
- 学生个体活动，阅读短文，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

3. Complete the sentences and conversation with the correct form of the expressions in the box. (Activity 8)

说明：本活动考查学生在语境中运用已学短语的能力。教师可以再挑出一些短语让学生操练，也可以让学生自己从后六个模块中找出短语，进行归纳。



操作:

- 全班朗读方框中的短语, 并理解其含义。
- 个体活动, 完成填空。
- 全班核对答案。学生要读出全句, 而不是只说出答案。这样能让学生在语境中再次感知短语的意义和用法。

▶ 三、Listening (Activities 9, 10)

说明: 本部分的听力活动旨在考查学生获取主旨大意和细节信息的能力。

1. Listen and number the activities in the order you hear them. (Activity 9)

说明: 本活动旨在考查学生通过听获取主旨大意的能力。在听前, 教师可以对学生进行指导, 让学生先快速浏览六个短语, 然后再听对话。教师也可以让学生根据所给短语预测听力内容。

操作:

- 学生浏览所给选项, 预测听力内容。
- 教师播放录音, 学生听大意, 排序。
- 全班核对答案。教师在核对答案的过程中要鼓励学生用完整的句子表述。

2. Listen again and complete the timetable with activities. (Activity 10)

说明: 本活动是上一个活动的延续, 旨在通过第二次听对话, 让学生获取细节信息。

操作:

- 学生个体活动, 听对话, 快速记录有用信息。
- 学生整理信息, 填写表格。
- 全班核对答案。在核对答案的过程中, 教师要鼓励学生用完整的句子表述。
- 完成表格后, 教师可以组织学生小组活动, 进行问答练习。

▶ 四、Reading and speaking (Activities 11, 12)

说明: 本部分活动主要考查学生把握文章主旨大意和理解具体信息的能力。说的环节属于语言输出活动, 由于学生可能对“空中学校”了解甚少, 教师也可以设计一些开放性活动, 帮助学生打开思路。

1. Work in pairs. Look at the pictures and describe them. (Activity 11)

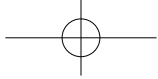
操作:

- 学生个体活动, 观察图片。
- 两人一组问答。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班反馈。

2. Read the passage and check your description in Activity 11. Now complete the table. (Activity 12)

操作:

- 学生个体活动, 阅读短文, 检测活动 11 中的预测是否正确。
- 学生根据文中所给信息, 填写表格。
- 全班核对答案。



● 教师可以引导学生将常规学校和空中学校进行对比，就两种学校的异同展开讨论。

► 五、Writing (Activity 13)

Read the information about Susan's life in primary school and in high school.

Now use the information to write a short passage about Susan's life in primary school and in high school. Try to use different sentence structures. (Activity 13)

说明：本活动要求学生阅读表格中的内容，整理信息，写一篇关于苏珊在小学和中学生活的文章。本活动属于语言输出活动。教师要引导学生尽量使用不同时态和不同句子结构来进行写作。

建议：

方案 1：

教师可以设计信息差活动，也就是让同桌两名学生阅读不同内容：学生 A 阅读小学的生活，学生 B 阅读中学的生活，然后各自写一篇短文。写好之后，两个人开展问答活动，互相获取信息。

方案 2：

如果班级学生程度好的话，教师可以将这个活动拓展，比如让学生想象苏珊将来上大学时的生活，并仿照表格已有内容，让学生在右侧增加一栏。